

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

 УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
З.З. Карданова
от «20» апреля 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.В. 01 ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ПРАКТИКУМОМ ПО
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКЕ**

по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Майкоп,
2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.В.01.Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной педагогике разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
 - Приказом Минпросвещения России от 17 августа 2022 г. № 742 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;
 - Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022г., зарегистрированный № 70167);
 - Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
 - Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»: Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;
 - Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составители: Хагундокова А.Д., Гучетль С.А., Ковязина А.З., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Абреч Х. А., учитель начальных классов высшей квалификационной категории МБОУ «СШ №15».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц) К психолого-педагогических дисциплин.
Протокол № 1 от «28» августа 2023 г.
Председатель П(Ц)К Рубилкина Р.А. /Рубилкина Р.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ОП.В.01.Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной педагогике является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2.Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p>

	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Знания: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) Умения: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Объем образовательной программы дисциплины	50
Основное содержание	50
в т. ч.:	
теоретическое обучение	15
практические занятия	35
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Основы инклюзивного образования		29	
Тема 1.1. Инклюзивное образование. Понятие и принципы.	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 5, ОК 6, ПК 3.5
	1. Понятие и нормативная основа реализации инклюзивного образования в России. 2. Инклюзивное образование как инструмент реализации права каждого человека на образование.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Основные понятия и термины инклюзивного образования в начальной школе 2. Предмет, цель, задачи и методы инклюзивного образования в начальной школе	1	
	3. Основные отрасли инклюзивного образования в начальной школе.	1	
Тема 1.2. Методологические основы инклюзивного образования.	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 5, ОК 6, ПК 3.5
	1. Основные классификации нарушений в развитии. 2. «Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования».	2	
	Практические занятия	2	
	1. Взаимодействие специалистов различных ведомств в организации сопровождения детей с ОВЗ: 2. Психолого-педагогическое сопровождение в системе ранней помощи. 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях. 4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ в системе социальной защиты. 5. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.	2	

Тема 1.3. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования».	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 5, ОК 6, ПК 3.5
	1. Критерии явления норма – аномалия. 2. Факторы риска в детском возрасте.	2	
	Практические занятия	2	
	ФГОС: 1. Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», 2. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Стратегия развития образования в РФ до 2030 г. 4. Концепция развития образования лиц с ОВЗ до 2030 г.	2	
Тема 1.4. Типы отклонений от нормы.	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 5, ОК 6, ПК 3.5
	1. Развитие теории инклюзивного образования.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Трудности и барьеры на пути к инклюзии в НО.	2	
Тема 1.5. Психологические особенности детей с ОВЗ.	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 5, ОК 6, ПК 3.5
	1. Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Психологические особенности детей с церебральным параличом.	2	
	Практические занятия	2	
	Тест по теме: Интеграция детей с ОВЗ в школы и их обучение.	2	
Тема 1.6. Клинико-психолого педагогическая характеристика дефектов.	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 5, ОК 6, ПК 3.5
	1. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальных классов с эмоциональными расстройствами.	2	
	Практические занятия	2	
	1. Современные представления о лицах с ОВЗ.	2	
Тема 1.7.	Лекции	2	ОК 01, ОК 02,

Особенности лиц с нарушениями слуха.	1.Особенности речевого развития детей с нарушениями слуха.	2	ОК 5, ОК 6, ПК 3.5
Тема 1.8. Особенности лиц с нарушениями зрения.	Лекции	1	ОК 01, ОК 02, ОК 5, ОК 6, ПК 3.5
	1. Развитие познавательной сферы детей с нарушением зрения. 2. Особенности речевого развития детей с нарушением зрения.	2	
Тема 1.9. Характеристика детей с ДЦП.	Практические занятия	2	
	1.Специфические особенности двигательного развития детей с ДЦП 2.Формы ДЦП	2	
Раздел 2. Развитие теории инклюзивного образования.		21	
Тема 2. Педагогические технологии инклюзивного образования.	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 5, ОК 6, ПК 3.5
	Тема: Основные ценности и принципы инклюзивного образования: 1.Составляющие модели инклюзивного образования. 2.Основные направления деятельности психолого-медико-педагогической комиссии.	2	
Тема 2. 1 Взаимосвязь специалистов инклюзивного образования.	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 5, ОК 6, ПК 3.5
	Темы рефератов: 1.Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста. 2. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. 3.Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. 4.Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.	2	
Тема 2.2 Развитие познавательной сферы у детей с ЗПР.	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 5, ОК 6, ПК 3.5
	Доклад по теме: 1.Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР младшего школьного возраста.	2	
Тема 2.3	Практические занятия	3	

Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	Раскрыть: 1. Особенности психолого-педагогической, коррекционно-развивающей работы с ребенком с расстройствами аутистического спектра, с ребенком с нарушениями слуха, с ребенком с нарушениями зрения, с ребенком с нарушениями ОДА, с ребенком с нарушениями речи.	3	
Тема 2.4. Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной интеграции инклюзии детей с нарушениями речи.	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 5, ОК 6, ПК 3.5
	1. Артпедагогика и арттерапия в обучении детей с речевыми нарушениями. 2. Арттерапия в обучении детей с речевыми нарушениями.	2	
Тема 2.5 Интеграция лиц с ОВЗ в среде здоровых сверстников.	Практические занятия	4	ОК 01, ОК 02, ОК 5, ОК 6, ПК 3.5
	<i>Презентации по темам:</i> 1. История возникновения медицинской модели инвалидности. 2. Этапы становления социальной модели инвалидности. 3. Волонтерство как добровольная помощь и источник социальной активности молодежи с инвалидностью. 4. Методы социальной терапии в работе с людьми с особыми потребностями. 5. Интегрированное (инклюзивное) обучение в образовательной системе России.	4	
Тема 2.6 Интеграция лиц с ОВЗ в среде здоровых сверстников.	Практические занятия	2	ОК 01, ОК 02, ОК 5, ОК 6, ПК 3.5
	1. Особенности и способ работы 2. Понятие «онтогенез» и «дизонтогенез» в инклюзивном образовании. 3. Организация работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзии.	2	
Тема 2.7 Психолого – педагогическое	Практические занятия	4	ОК 01, ОК 02, ОК 5, ОК 6, ПК 3.5
	<i>Проект: «Инклюзивное образование школа будущего».</i>	4	

сопровождение субъектов инклюзивного образования.			
Всего:		50	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, ЖК-панель;
- колонки акустические;
- доска аудиторная 3-х секционная;
- стеллажи;
- стенды информационные.

В состав учебно-методического обеспечения рабочей программы ОП.В.01.Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной педагогике входят:

- библиографический указатель (основные и дополнительные информационные источники по УД);
- мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (презентации, видеофрагменты, экранно-звуковые пособия);
- материалы по организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов;
- фонд оценочных средств по дисциплине;

В процессе освоения программы учебного предмета ОП.В.01.Инклюзивное образование с практикумом по коррекционной педагогике студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для студентов

Основная литература:

1. Аксенова, Л.И., Архипов., Б.А., Белякова., Л.И и др. Специальная педагогика: учеб. пособие для пед. Вузов /.; под ред. Н.М. Назаровой. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2005. –394 с.

2. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / – М. Берлин: Директ Медиа, 2017. – 57 с. – ISBN 978-5-4475-8971-4. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

3. Староверова, М. С. Инклюзивное образование: методическое пособие / М. Владос. – 2019. – 167 с.

Дополнительная литература:

1.Лапп, Е.А, Шипилова, Е. В – Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах - Волгоград: Учитель. –2020., – 199 с.

2. Медведева, Е.А – Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании Москва. Юрайт 2018., - 272 с.

3. Наумов, А.А, Соколова, В. Р, Седегова, А.Н. – Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении - Волгоград: Учитель, 2020, – 147с.

4. Ридецкая, О. Г. – Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: хрестоматия / – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 647 с. – ISBN 978-5-4458-2198-4.

Интернет-ресурсы:

Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>

Электронная библиотечная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://нэб.рф>

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных</p>	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</p> <p>определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</p> <p>адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения устного опроса;</p> <p>анализ и оценка решения письменного опроса.</p>

представителей)		
	<p>анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <p>работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p> <p>определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</p> <p>производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения и с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</p> <p>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <p>проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</p>	оценка выполнения практических заданий (работ).

